

Op weg naar een herstelgericht beleid op school...

Maria BEERTEN

Een relatiebeleid in plaats van een gedragsbeleid.

Voor veel directies en leerkrachten is het duidelijk dat er moet gesleuteld worden aan de invulling van de term "autoriteit", niet enkel op school maar ook thuis en in de samenleving. Men is op zoek naar een nieuwe vorm van autoriteit die haar macht niet ontleent aan dreigementen, straffen, schorsen, onvoorwaardelijke gehoorzaamheid, afstand en angst, maar aan vastberaden zorgzaamheid, aanwezigheid, empathie, verantwoordelijkheid en herstel van gemaakte fouten. Dit maakt de weg vrij voor een nieuwe samenwerkingsrelatie met de leerlingen, waarbij muren tussen beide kampen worden neergehaald en de onderlinge relaties van alle betrokkenen worden versterkt (Omer Haim).

Een optimaal leerproces wordt bereikt bij sterke verbondenheid in de klas en op school, met andere woorden, als de school veel energie steekt in het bouwen en versterken van de onderlinge relaties en aan het herstellen van de relaties na grensoverschrijdend gedrag, conflicten en incidenten, gaan leerlingen en leerkrachten zich goed voelen op school en kan er op zijn best geleerd worden!

Herstelgerichte filosofie

Na een incident of een conflict is in onze westerse cultuur de nood aan straf en zelfs wraak soms zeer sterk. We merken ook een verharding en een afname van mededogen in de evolutie van onze maatschappij. Er wordt weinig tijd en ruimte gemaakt voor slachtoffers van grensoverschrijdend gedrag en conflicten.

Herstelgerichte benaderingen leren mensen verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en helpen hen begrijpen wat de impact is van hun gedragingen op anderen. Deze aanpak benadrukt het ontwikkelen van respect, empathie en verantwoordelijkheid. Scholen leren proactieve en reactieve herstelgerichte methodieken toepassen met veel aandacht voor de herstelgerichte filosofie, verbindende taal, voorbeeldgedrag van de volwassene (walk your talk), een luisterende houding, ook als het goed gaat, het bouwen aan emotionele intelligentie, veerkracht en sterke relaties.

Na een incident of conflict focust de herstelgerichte benadering zich niet in eerste instantie op het overtreden van de regels, wel op het herstel van de schade aan de relaties die door het incident werd tweegebracht.

De herstelgerichte filosofie baseert zich op vier belangrijke principes:

- **Eerlijk proces: Iedereen** die bij een bepaalde beslissing betrokken is, wordt geëngageerd om mee te praten, na te denken en de beslissingen te duiden. Duidelijkheid laat iedereen begrijpen waarom uiteindelijke beslissingen worden genomen en wat de consequenties ervan zijn.
- **De communicatie gebeurt op basis van gevoelens:** Herstelgerichte benadering concentreert zich op het slachtoffer en op herstel van de schade. Dit veronderstelt dat mensen zich

bewust worden van wat ze gedaan hebben en zich kunnen verplaatsen in anderen (empathie). Dit bewustzijn doet een onaangenaam gevoel "schaamte" ontstaan. Een gezonde schaamte is voorwaarde tot herstel. Een positieve manier om met deze schaamte om te gaan is erover praten, je verontschuldigen, je fout bekennen, je herpakken en je gevoelens uiten. Bijeenherstelgesprek worden mensen uitgenodigd om hun verhaal en ervaringen te vertellen op een manier die toelaat de gevoelens te uiten. Validatie en erkenning van deze gevoelens zijn belangrijk opdat mensen kunnen begrijpen wat er is gebeurd en waarom. Dit 'begrepen worden' is vooral heel krachtig in een herstelproces.

- Een verbindende pedagogische houding.

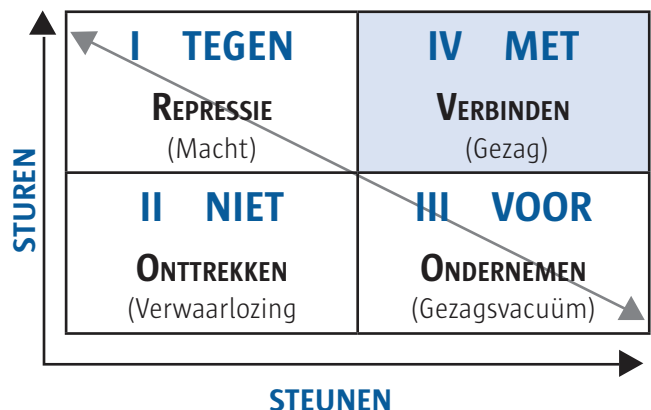


Fig. 1: social-discipline matrix naar Paul McCold en Ted Wachtel, 2000

Deze matrix toont een combinatie van sturen (reglement, structuur, regels) en ondersteunen. Vier pedagogische benaderingen kunnen afgeleid worden:

- **“tegen” kwadrant:** repressieve, autoritaire houding. Angst is een drukkingmiddel. Deze houding van macht roept vaak verzet op want leerlingen verkennen en overtreden grenzen waardoor escalatie ontstaat: er is weinig of geen ondersteuning.
- **“niet” kwadrant:** negerende, verwaarlozende houding. Leerkrachten geven de moed op en vervallen in onmacht. Niets is nog de moeite waard om voor te gaan. Leerkrachten zien het niet meer zitten!
- **“voor” kwadrant:** bemoeierende houding, té vriendelijke en té aardige leerkrachten. Leerkrachten nemen verantwoordelijkheden van leerlingen over. Dit leidt tot aangeleerde hulpeloosheid.
- **“met” kwadrant:** de houding die “gezag” uitstraalt. Vanuit een optimaal evenwicht tussen het aanbieden van een sterke structuur (structuur biedt veiligheid!), maximale aanwezigheid en waakzame zorg en ondersteuning. Hierdoor gaan de jongeren de regels niet als beperkend maar wel als motiverend ervaren. Leerkrachten en leerlingen werken samen.

• Het gebruik van herstelgerichte taal

Bij een sanctionerend beleid worden bij een overtreding de vragen wie, wat, waarom, ... gesteld. Hier zit de beschuldiging in de vraagstelling en is de sanctie het logisch gevolg.

Bij een herstelgerichte aanpak richt men zich niet in eerste instantie op de persoon en de regel die is overtreden maar wel op de groep en de relaties die door de overtreding of het conflict geschaad worden. Deze aanpak doet een sterk beroep op het nemen van eigen verantwoordelijkheid.

Een herstelgerichte aanpak richt zich op de groep en de relaties die door het conflict geschaad worden.

Een centraal kenmerk in dit relatiebeleid is het gebruik van een verbindende communicatie op school: duidelijk, niet oordelend,

respectvol en ondersteunend.

Het aanleren van deze communicatievaardigheden zal bijdragen tot de ontwikkeling van een grotere emotionele intelligentie (verbondenheid, assertiviteit, respect en empathie).

In onze westerse opvoeding maken we veeleer gebruik van een **“verwijderende communicatie”** waarbij we de verantwoordelijkheid voor onze gevoelens bij de anderen leggen. Bijvoorbeeld: “Ik ben slecht gezind omdat jij te laat komt.” Verwijderende communicatie richt zich op **oordelen** die ik over de ander en zijn gedrag heb, spreken in termen van goed/slecht, juist/verkeerd...

Bij **“verbindende communicatie”** (gebaseerd op geweldloze communicatie van Marshal B. Rosenberg) zien we de oorzaak van het hebben van bepaalde gevoelens **in eigen behoeften**. Bv. “Als iemand te laat komt ben ik slecht gezind omdat ik graag op tijd begin (=behoefte aan stiptheid). De oorzaak van mijn gevoelens ligt in

mezelf: mijn behoeften en waarden. Conflicten kunnen bespreekbaar gemaakt worden zonder dat de relatie verstoord wordt. Het resultaat is een oplossing waarmee alle betrokkenen tevreden zijn.

Proactieve cirkels: een methodiek om te werken aan relaties en een verbindende communicatie

De “herstelgerichte benadering” weerspiegelt zich voor 80 % in een proactieve houding die streeft naar aandacht voor gezonde relaties tussen elk lid van de schoolgemeenschap. De school richt zich op het bouwen, behouden en versterken van gezonde relaties omdat zij de basis zijn voor een gemotiveerd en productief leerproces op school en in de klas.

De cirkel is een eeuwenoude opstelling voor gesprek en overleg en wordt op school aangewend voor de proactieve en herstelgerichte gesprekken.

De cirkelvorm impliceert gemeenschap, verbondenheid, inclusie, eerlijkheid, gelijkheid en volledigheid.

Als je de cirkelmethodiek enkel toepast bij probleemgedrag en conflicten gaan de leerlingen deze aanpak snel associëren met “problemen”. Vandaar dat je die benadering ook best toepast voor klasgesprekken. Zo maak je iedereen duidelijk dat je werkt vanuit een herstelgerichte visie.

De leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun sociale, emotionele en morele vaardigheden te ontwikkelen en een gemeenschappelijk doel te delen. Zowel qua proces als inhoudelijk geeft de cirkel een sfeer van ‘erbij horen’. Men ontwikkelt actief burgerzin en sociale vaardigheden.

Afhankelijk van de tijd die je hiervoor als leerkracht in de klas kan/wil vrijmaken, kunnen proactieve cirkels dagelijks, wekelijks, ... georganiseerd worden. Je kan tijdens het gesprek een “spreekstok” gebruiken zodat het voor iedereen duidelijk is wie er aan het woord is.

De leerkracht, die de moderator van een herstelgesprek is, gaat op een neutrale manier “faciliteren” en de leerlingen uitnodigen om hun verhaal te doen. Hij geeft geen mening. Die **“afstandelijke betrokkenheid”** is een uiting van **oordeelvrij waarnemen** en van **meerzijdige partijdigheid**.

- Bij aanvang legt de moderator de regels uit en hij bewaakt die nauwgezet tijdens het hele gesprek.
- Voorbeelden van die regels zijn:
- Je onderbreekt de spreker niet.
- Als jij aan de beurt bent om te praten, kan je ook passen.
- Je inbreng is positief, niet kwetsend of aanvallend.
- Wat hier gezegd wordt blijft in de cirkel.
-

Het gaat vooral om het proces: spreken en luisteren naar elkaar in een verbindende taal. De keuze van het thema is belangrijk en de formulering mag niet te breed of te vaag zijn.

Enkele voorbeelden van thema's zijn:

Het gaat om het proces: spreken en luisteren naar elkaar in een verbindende taal.

- Wat was voor jou het hoogtepunt in afgelopen weekend?
- Waar kijk je deze week op school naar uit?
- Wat vond je gisteren prettig om te leren?
- Wat vind je het leukst op school?
- Wat vind je fijn aan de persoon die links van je zit?
- Noem een kwaliteit die van iemand een goede leerling of een goede vriend maakt.
- Hoe kan ik jullie als leerkracht helpen zodat het experiment vlotter verloopt?
-

Proactieve cirkels kunnen incidenten of conflicten voorkomen omdat ze de leerlingen tot eigenaar maken van de afspraken. Regelmatig proactieve cirkels organiseren maakt leerlingen ook gewoon aan deze methodiek. Als je dan bij een conflict in de klas een herstelgerichte cirkel voorstelt, zal het gesprek vlotter verlopen.

Herstelgerichte methodieken na een conflict of incident

1. Herstelgerichte taal

Een belangrijke stap om de overgang te maken van een sanctionerend naar een herstelgericht beleid is leerlingen en leerkrachten kennis te laten maken met en te oefenen in de herstelgerichte manier van communicatie. Na een conflict worden “herstelgerichte vragen” gesteld die gestoeld zijn op 5 basisthema's:

1. **“Wat is er gebeurd”?**: polst naar ieders visie op het incident, conflict.
2. **Gedachten beïnvloeden gevoelens; gevoelens beïnvloeden het gedrag**: wat dacht en voelde iedereen voor, tijdens en na het incident?
3. **Empathie en schade**: op wie had het conflict invloed? Wie is erdoor geraakt?
4. **Noden**: wat hebben de gekwetste, benadeelde personen nodig om zich beter te voelen, voort te kunnen, het incident af te sluiten?
5. **Gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de gemaakte keuzen en hun resultaten**: hoe moet het verder? Wat moet er gebeuren opdat de relatie genormaliseerd wordt?

Door deze vragen te stellen toont de leerkracht zijn onpartijdigheid, spreekt hij geen oordeel uit of geeft hij geen eigen oplossingen. Hij ondersteunt de overtreders in het aanbrengen van een eigen voorstel om de aangedane schade te herstellen, in het heropbouwen van relaties en in het voorkomen van een herhaling van het incident. Het is een gelegenheid om empathie op te bouwen; het slachtoffer kan zijn verhaal doen en alle betrokkenen krijgen de kans om te erkennen en herkennen dat er schade is toegebracht.

De diepgang en uitgebreidheid van de vragen hangen natuurlijk af van de ernst van het incident of conflict en van wie er betrokken is. Bijvoorbeeld: tussen twee kleine kinderen zullen de vragen zeer snel gesteld worden en veel eenvoudiger geformuleerd.

Het hoofddoel van elke herstelgerichte interventie is het erkennen en herstellen van de schade die de ene persoon (overtreder) bij de ander (slachtoffer) veroorzaakt heeft of de schade die beiden door een incident, conflict bij elkaar hebben aangericht. Het is een vrijwillig proces. Het kan enkel worden toegepast als de persoon die de

schade heeft veroorzaakt verantwoordelijkheid voor zijn gedrag wil nemen. Bedoeling is dat de leerling leert nadenken over de impact van zijn gedrag.

Elke herstelgerichte cirkel eindigt met afspraken (al dan niet schriftelijk in een herstelplan gegoten) die geformuleerd worden door alle betrokkenen in de cirkel. Er worden afspraken gemaakt om de relaties te herstellen en om te voorkomen dat het conflict zich opnieuw voordoet. Een persoon neemt de verantwoordelijkheid om dit “herstelplan” verder op te volgen.

2. Peer mediation

Een aantal leerlingen (bv. van de 3^{de} graad) krijgt bij de aanvang van het schooljaar een opleiding tot peer mediator. Hier gaat de aandacht vooral naar het gebruik en oefenen van de herstelgerichte taal. De peermediators worden tijdens de vrije momenten (bv. in de gang, op de speelplaats) ingeschakeld om te bemiddelen bij kleine conflicten van jongere leerlingen. Dikwijls wandelen ze per twee en herkenbaar (bijvoorbeeld met een sjaltje) op de speelplaats. Leerlingen kunnen meldingen doen van uitsluiting, pesterijen of ruzies. Die peermediators worden door een leerkrachtenteam begeleid.

3. Herstelgesprek tussen leerkracht en leerling

Een herstelgesprek tussen een leerkracht en een leerling is een kort gesprek, gestoeld op de 5 basisthema's, dat de leerkracht aangaat met een leerling die in de fout gaat (een leerling stoort de les, geeft ongepast opmerkingen, respectloze reactie, ...) Als de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn gedrag kan de leerkracht een herstelgesprek voorstellen. Bij een leerling die het moeilijk heeft zijn negatief gedrag ter sprake te brengen, is het scheppen van een herstelgericht klimaat van groot belang zodat hij leert omgaan met zijn schaamtegevoelens.

4. Kleine informele herstelcirkel tussen één of meer leerlingen

Ruzie op de speelplaats, pesterijen, niet mogen meespelen, ... Een leerkracht ziet het conflict gebeuren of het wordt hem door anderen gemeld. Hij roept beide partijen bij zich en stelt een herstelgesprek voor. Dit kan snel en zonder voorbereiding afgehandeld worden.

5. Kleine herstelcirkel bij een vrij ernstig conflict of incident

Na een vechtpartij, bijvoorbeeld, kunnen de emoties hoog oplopen en is het niet zo gemakkelijk om snel de dynamieken te doorzien. Daarom is een korte afkoelingsperiode, het uit elkaar halen van de partijen soms een eerste belangrijke stap. In een voorbereidend gesprek met de vechtersbazen wordt aan de leerlingen de vraag gesteld of ze bereid zijn tot een herstelgesprek. De leerkracht legt ook het verloop, de inhoud en de structuur van dit gesprek uit en oefent met de leerlingen de herstelgerichte vragen.

Steeds moet er rekening gehouden worden dat bij incidenten op de speelplaats, in de klas of in de gangen andere leerlingen zich betrokken voelen bij het incident. Ook dit gaat de leerkracht na in de voorbereidende gesprekken.

6. Klasherstelcirkel (grote groep herstelcirkel)

Aan een klas met storende leerlingen, met pesterijen, waar opmerkingen van leerkrachten niet aanvaard worden, waar het lesgeven moeilijk is en de collega's veel energie steken in het motiveren van de groep kan een klasherstelcirkel aangeboden worden.

Een (klas)herstelcirkel heeft het voordeel dat heel de klas betrokken wordt en dus niet enkel de stoorzenders aangepakt worden. Leerlingen uit de klas zetten geeft soms een andere onrust in de klas/groep en isoleert de storende leerlingen nog meer van hun klasgenoten. De sfeer van wantrouwen en onderlinge negatieve relaties vergroot. Een herstelgerichte reactie kan de klas/groep en de leerkracht behoeden voor een mogelijk verzet dat je wel kan verwachten als de gevolgen voor de storende leerlingen bestraffend zijn.

Samen met de leerlingenbegeleider, klastitularis, doet de leerkracht die de herstelcirkel zal modereren een voorbereidend gesprek met enkele representatieve leerlingen van de verschillende groepjes in de klas. Tevens wordt er gecheckt of potentiële deelnemers eventuele fouten bekennen en verantwoordelijkheid nemen voor hun aandeel, bereidheid tonen om de nadelen, gevolgen van hun negatief gedrag goed te maken, de situatie willen rechtzetten en voorkomen in de toekomst.

Het bijwonen van een herstelgerichte klascirkel is een uitdaging zowel voor de leerkracht als voor de leerlingen. Maar al na de eerste ervaring zullen vooral leerlingen er opnieuw naar vragen en de benadering appreciëren. Hun ervaring leert hen dat:

- klasherstelcirkel verloopt als een eerlijk proces.
- wraak en vergelding van de overtreder zeldzaam zijn.
- overtreders meer geneigd zijn hun daad toe te geven als ze weten dat het hier niet in eerste instantie om de straf gaat.
- de leerkrachten zich gelukkiger voelen als ze merken dat hun leerlingen bereidheid tonen de klassituatie aan te pakken.
- problemen en conflicten opgelost worden en dat de school effectief reageert en er iets mee doet.
- leerlingen verantwoordelijkheid en probleemoplossende vaardigheden tonen als ze hiervoor gelegenheid krijgen.

Leerlingen die deelnemen aan herstelgerichte klascirkels vrezen minder voor straf en zijn meer bereid hun verhaal te doen. Het is ook veiliger, vooral voor de slachtoffers. De betrokkenheid van de leerkrachten is van vitaal belang.

7. Hergo op school

Bij een ernstig conflict of incident wordt een opgeleide, neutrale hergomoderator ingeschakeld. Meestal is de tuchtprocedure opgestart en de leerling(en) preventief geschorst. Voorbeelden van "ernstige" conflicten of incidenten zijn vechtpartijen met lichamelijke schade tot gevolg (bv. tanden uitgeslagen), bedreiging of agressieve houding naar leerkrachten toe, diefstal, seksuele intimidatie, zware pesterijen, druggebruik,....).

Tijdens de voorbereidende gesprekken wordt ook gepeild naar het (buitenschools) netwerk dat de leerlingen kan ondersteunen. Ouders zijn in dit proces belangrijke deelnemers, terwijl de school steeds slachtoffer is van zo'n incident.

Om voor alle betrokkenen een veilige situatie te creëren wordt tijdens de Hergo-bijeenkomst een zeer strikte structuur gehanteerd (met een vast script en plaats in de cirkel). Het aantal deelnemers en de duur varieert naargelang de ernst van het incident en het aantal rechtstreeks betrokkenen.

Waarom werkt een herstelgerichte aanpak?

Scholen die zich de herstelgerichte visie en aanpak hebben eigen gemaakt zijn enthousiast! Het gebruik van een verbindende taal, de besprekingen in proactieve en herstelcirkels zijn een echt alternatief. Ze tonen fundamentele veranderingen in de relatie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkrachten. Leerlingen waarderen een herstelgerichte aanpak omdat ze voelen dat ze gerespecteerd worden en dat er écht naar hen geluisterd wordt. In een herstelgerichte school voelen leerlingen zich partners. Uit onderzoeken blijkt dat het aantal conflicten sterk afneemt en de uitsluitingen drastisch dalen (5).

Een herstelgericht beleid zorgt niet alleen voor sterkere relaties tussen de leerlingen en de leerkrachten, maar ook binnen het team en de hele schoolgemeenschap. Het geeft een win-win resultaat. Respect, veiligheid en waardering worden aangevoeld als universele noden. Dit beleid en de methodieken bieden structuur en zorg, basisvoorwaarden voor een productief leerproces en vertrouwen op de werkvloer.

Scholen die het roer willen omgooien en naar een herstelgericht beleid willen evolueren, kunnen in eerste instantie even nadenken over het waarom van de huidige aanpak van beschuldigen, straffen, contracten afsluiten, schorsen en definitief uitsluiten en vervolgens reflecteren over welke "autoriteit" impact heeft op en aanvaard wordt door de leerlingen.

Aandacht geven aan verbondenheid op school, investeren in relationele vaardigheden levert leerlingen en leerkrachten die zich goed voelen op school en daardoor gemotiveerder leren en werken.

Tenslotte, een school die de herstelgerichte filosofie effectief wil overbrengen op leerkrachten, leerlingen en ouders proclameert 4 sleutelboodschappen:

- We nemen verantwoordelijkheid voor onze verkeerde gedragingen.
- We denken na over foute gedragingen op het moment dat we die stellen.
- We zoeken uit hoe andere mensen geraakt (beschadigd, gekwetst, benadeeld) worden als we oorzaak zijn van een overtreding, incident, conflict.
- We herstellen de relatie en maken een fout goed.

Maria BEERTEN
maria.beerten@telenet.be

BRONNEN

Bliss T., Mediation and restoration in circle time, Optimus Education, 2008
Braithwaite J., Crime, Shame and Reintegration, New York: Cambridge, University Press, 1989

- Burssens, D. & Vettenburg, N., „Hergo op school. Herstelgerichte antwoorden op tuchtproblemen in de school. Herstelgericht groepsoverleg als case-study, KU Leuven, OGCJ, 2004
- Costello B., Wachtel J., Wachtel T., The restorative practices handbook for teachers, disciplinarians and administrators, IIRP, 2009
- Costello B., Wachtel J., Wachtel T., Restorative Circles in schools, a practical guide for educators, IIRP 2010
- Davey L. & Preston N., An introduction tot Restorative Practices, IIRP UK, 2007
- Hendry R., Building and Restoring respectful relationships in schools: A Guide to Restorative Practice. 2009
- Hopkins B., Just Schools, a whole school approach tot Restorative Justice, 2004, J.K. Publishers
- Hopkins B., The restorative classroom; using restorative approaches to foster effective learning, Optimus Education, 2011
- Omer H., Nieuwe autoriteit, samen werken aan een krachtige opvoedingsstijl thuis, op school en in de samenleving, Uitg. Hogrefe Amsterdam, 2011
- Oostrik H. & Ruigrok J., Wie kiest er nou voor agressie? Houten: KPC, 1999
- Oostrik H. & Ruigrok J. & W. Van Vroonhoven: De verbindende school: Herstelrecht in het Nederlandse onderwijs, KPC Groep 2004
- Oostrik H. & Ruigrok J., In plaats van schorsen, KPC Groep 2007
- Oostrik H., Een basis van respect, Herstelrecht in het primair onderwijs, KPC groep 2010
- Mahaffey H. & Newton C., Restorative Solutions – Making it work. Improving challenging behaviour and relationships in schools, 2008, Inclusive Solutions UK limited.
- Moxon J., Skudder C., Peters J., Restorative Solutions for schools, Essential resources Educational Publishers Limited, New Zealand 2007
- Morrison B., Restoring safe school communities, a whole school response tot bullying, violence and alienation, The federation press, 2007.
- Roberts Walter B., jr., Bullying from both sides, strategic interventions for working with bullies and victims, corwin Oaks , California 2006.
- Rosenberg M.B., Nonviolent communication, a language of life, 2nd ed., Encinitas, PuddleDancer Press, 2003
- Thorsborne M. & Vinegrad D., Restorative Practices in schools, 2006, Speechmark
- Thorsborne M. & Vinegrad D., Restorative Practices in classrooms, 2008
- Vettenburg N., Burssens D., Hergo op school. Nieuwe wegen in de aanpak van jeugd-delinquentie en tuchtproblemen, Lannoo 2006
- Warren Cathy & Williams Sian; Restoring the balance 2, Lewisham Action on Mediation Project, London. 2008
- Wachtel T., Real Justice, Pennsylvania 1997
- Wachtel, T. & McCold, P. Restorative Justice in Civil Society, New York, Cambridge University Press. 2000
- Wachtel T. & Mirsky L. Safer saner schools. Restorative Practices in Education, International Institute for restorative practices, Canada 2008.

- www.herstelgerichtwerkenopschool.be
- www.herstelrechtinhetonderwijs.nl
- www.iirp.org
- www.safersanerschools.org
- www.restorativejustice.org.uk
- www.transformingconflict.org
- www.realjustice.org
- www.eigen-kracht.nl
- www.jennymosley.demon.co.uk

Platform voor herstelgericht werken op school

In Vlaanderen gaan steeds meer mensen aan de slag met herstelgericht werken binnen een schoolse context. De ervaring en het onderzoek laten immers zien dat herstelgerichte processen niet enkel bijdragen tot de constructieve oplossing van concrete conflicten en tuchtproblemen. Een systematische herstelgerichte aanpak draagt ook bij tot een meer respectvol en meer emancipatorisch schoolklimaat.

Eind de jaren '90 werd op academisch niveau initiatief genomen om het herstelgericht groepsoverleg (Hergo) te introduceren binnen de scholen. Opleidingen werden voorzien voor medewerkers van scholen. Enthousiaste leerkrachten, leerlingenbegeleiders, zorgverstrekkers, directies en CLB-medewerkers brachten herstelgerichte methodieken binnen de klascontext.

Verspreid over heel Vlaanderen zien we hergo's, klastgesprekken, bemiddelingen en andere herstelgerichte praktijken, gedragen door krachtige schouders van individuen of beperkte groepen. De initiatieven zijn echter te vaak geïsoleerd, zonder back-up van een ondersteunende organisatie. Een overkoepelend platform ontbreekt. Een groep geëngageerde mensen verbond zich tot de oprichting van zo'n platform ter ondersteuning van het herstelgericht werken op school.

Op de website www.herstelgerichtwerkenopschool.be zal je binnen kort meer info vinden over dit initiatief.

